



**ПРИНЯТО**  
**УТВЕРЖДАЮ**  
на Совете школы  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Директор  
МОУ «Средняя школа №29»

Задунаева М.Р.

**Учебный план**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**(вариант 5.2. I отделение)**

| Предметные области                                                                                            | Учебные предметы                             | Количество часов в год по классам |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                               |                                              | I                                 | II            | III           | IV            |
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                     |                                              |                                   |               |               |               |
| Филология                                                                                                     | Русский язык                                 |                                   | 4/136         | 4/136         | 4/136         |
|                                                                                                               | Обучение грамоте                             | 5/165                             |               |               |               |
|                                                                                                               | Литературное чтение                          |                                   | 4/136         | 4/136         | 3/102         |
| Математика<br>и информатика                                                                                   | и Математика                                 | 4/132                             | 4/136         | 4/136         | 4/136         |
| Обществознание<br>и естествознание                                                                            | и Окружающий мир                             | 2/66                              | 2/68          | 2/68          | 2/68          |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                   | Основы религиозных культур и светской этики. |                                   |               |               | 1/34          |
| Искусство                                                                                                     | Изобразительная деятельность                 | 1/33                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
|                                                                                                               | Музыка                                       | 1/33                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Технология                                                                                                    | Труд                                         | 1/33                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Физическая культура                                                                                           | Физическая культура                          | 3/99                              | 3/102         | 3/102         | 3/102         |
| <b>Итого</b>                                                                                                  |                                              | <b>17/561</b>                     | <b>20/680</b> | <b>20/680</b> | <b>20/680</b> |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                              | <b>4/132</b>                      | <b>3/102</b>  | <b>3/102</b>  | <b>3/102</b>  |
| «Учимся играя»                                                                                                |                                              | 1/33                              |               |               |               |
| Математика                                                                                                    |                                              | 1/33                              |               |               |               |
| Обучение грамоте                                                                                              |                                              | 2/66                              |               |               |               |
| Иностранный язык (английский)                                                                                 |                                              |                                   | 2/68          | 2/68          | 2/68          |
| Русский язык                                                                                                  |                                              |                                   | 1/33          | 1/33          | 1/33          |
| <b>Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                                   |                                              | <b>21/693</b>                     | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> |
| <b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>                        |                                              | <b>3/99</b>                       | <b>3/102</b>  | <b>3/102</b>  | <b>3/102</b>  |
| Социальное («Друзья Зиппи»)                                                                                   |                                              | 1/33                              |               |               |               |
| Общеинтеллектуальное («Развитие познавательных способностей»)                                                 |                                              | 1/33                              | 1/33          | 1/33          | 1/33          |
| Спортивно-оздоровительное («Здоровейка»)                                                                      |                                              | 1/33                              | 1/33          | 1/33          | 1/33          |
| Общеинтеллектуальное («Учимся, играя»)                                                                        |                                              |                                   | 1/33          | 1/33          | 1/33          |

| Коррекционно-развивающая область                    | Коррекционные курсы    |                |                |                |       |
|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|-------|
|                                                     | Произношение           | 2/66           | 2/68           |                |       |
|                                                     | Развитие речи          | 2/66           | 2/68           | 4/136          | 4/136 |
|                                                     | Логопедическая ритмика | 1/33           | 1/34           | 1/34           | 1/34  |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 2/66                   | 2/68           | 2/68           | 2/68           |       |
| <b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>     | <b>7/231</b>           | <b>7/238</b>   | <b>7/238</b>   | <b>7/238</b>   |       |
| <b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>  | <b>10/330</b>          | <b>10/340</b>  | <b>10/340</b>  | <b>10/340</b>  |       |
| <b>Всего к финансированию</b>                       | <b>31/1023</b>         | <b>33/1122</b> | <b>33/1122</b> | <b>33/1122</b> |       |

**Пояснительная записка  
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.2. отделение I)  
на 2017 – 2018 учебный год**

Учебный план МОУ «Средняя школа №29», реализующий программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Учебный план), на 2017 – 2018 год разработан на основе федеральных нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в соответствии с п.6 части 1 ст.9; ст.67); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.04. № 1598; зарегистрированный Министерством юстиции России 03.12.015., регистрационный номер № 35847; Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОПНОО, ОО и СОО; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе; Письма МО РФ от 12.05.11 № 03-296 (методические материалы по организации внеурочной деятельности); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993;

региональных нормативных документов: Закона Республики Карелия от 20.12.13. №1755-ЗРК «Об образовании»; Приказа МО РК № 239 от 05 мая 2011 г. «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего образования»; Приказа МО РК №126 от 22.02.12. «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы образовательных учреждений РК, реализующих программы начального общего образования»;

документов образовательной организации: Действующей бессрочной лицензии от 19 февраля 2015 г; Свидетельства о государственной аккредитации от 26 декабря 2014 г.; Устава школы; Основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МОУ «Средняя школа №29».

Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа №29» обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.



Учебный план МОУ «Средняя школа №29» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана МОУ «Средняя школа №29» представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность». Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана

| Предметные области              | Предметы                                            | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Филология                       | Русский язык; литературное чтение; обучение грамоте | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| Математика и информатика        | Математика                                          | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                              |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир                                      | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности,                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                             | целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                   |
| Искусство                                   | Музыка<br>Изобразительная деятельность      | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                            |
| Технология                                  | Труд                                        | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| Физическая культура                         | Физическая культура                         | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни                                             |

Филология. Предметная область реализуется предметом русский язык; литературное чтение; обучение грамоте.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I класс) и «Русский язык» (II–IV класс).

Обучение грамоте в объеме 165 часов в год в I классе и изучение русского языка в объеме 136 во вторых, третьих, четвертых классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у детей с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного

усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

Литературное чтение является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Изучение литературного чтения в объеме 132 часов во втором, в третьем, четвертом классе ориентировано на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом Математика. Изучение «Математики» в объеме 132 часов в первом классе и 136 часов во втором, третьем, четвертом классе для обучающихся с ТНР направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

Естествознание и обществознание. Окружающий мир. Изучение предмета «Окружающий мир» в объеме 66 часов в первом классе и 68 часов во втором, третьем, четвертом классе направлено на осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практикоориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Особое место необходимо уделить формированию младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

Искусство. Предметная область включает два предмета: Музыка, Изобразительная деятельность в объеме 33 часов в первом классе и 34 часов во втором, третьем классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом «Труд». Изучение учебного предмета «Труд» в объеме 33 часов в первом классе, 34 часов во втором классе,



в третьем, четвертом классе. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом Физическая культура. Изучение физической культуры в объеме 99 часов в первом классе, 102 часов во втором, третьем, четвертом классе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Для 1-4-х классов комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МОУ «Средняя школа №29» условий и ресурсов.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений МОУ «Средняя школа №29» и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в МОУ «Средняя школа №29» предусматривает обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, организацию учебных занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов и учебных занятий, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В 1 классе дополнительные часы отведены на:

«Обучение грамоте» в объеме 2 часов в неделю (66 часов в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология».

«Математика» в объеме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью коррекции познавательной сферы и преодолению трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Математика и информатика», овладеть основами данного предмета.

«Учимся играя» в объеме 1 часа в неделю (33 часа в год), с целью коррекции психоэмоциональной и познавательной сферы. На данных занятиях обучающиеся комплектуются в мини группы на основе сходства корригируемых недостатков.

Во 2-4 классах дополнительные часы отведены на:

«Русский язык» в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год), с целью преодоления речевых трудностей, препятствующих усвоению материала предметной области «Филология»;



«Иностранный язык (английский)» в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год) с целью создания условий для достижения широкого спектра личностных и метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

Общеинтеллектуальное направление.

Программа «Развитие познавательных способностей» направлена на познавательно-личностное развитие обучающихся; формирование психологических качеств и умений, помогающих усваивать учебный программный материал по всем предметам.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Программа «Учимся, играя» направлена на познавательно-личностное развитие обучающихся; формирование психологических качеств и умений, помогающих усваивать учебный программный материал по всем предметам.

Программа «Здоровейка» является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Социальное направление.

Программа «Друзья Зиппи» направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладение элементарными нормами и правилами в социуме.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов:

Логопедическая ритмика направлена на развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие чувства темпа и ритма в движении; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки; коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики, реализуется в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Произношение курс направлен на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы, реализуется в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Развитие речи Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку, реализуется в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классе. В процессе проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Индивидуальные занятия проводятся в течение дня (на уроках литературного чтения, развития речи, окружающего мира) и во внеурочное время.

Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 ученика) 20-25 мин. Частота посещения индивидуальных занятий детьми - 2-3 раза в неделю.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определено расписанием МОУ «Средняя школа №29». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность МОУ «Средняя школа 29» построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами ШПМПК МОУ «Средняя школа №29»: педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками.

Учебный план НОО обучающихся с ТНР обеспечивает, в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственном языке субъекта Российской Федерации, а так же возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Режим работы. МОУ «Средняя школа №29», реализующей АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В соответствии с Уставом в МОУ «Средняя школа №29» определена продолжительность учебной недели - пятидневная.

Продолжительность учебного года на 1 ступени обучения (1-4 класс) освоения адаптированной основной образовательной программы НОО для детей с ТНР составляет: - для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2-4 классов — не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе- 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/13-13 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по

технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков обучения грамоте).

Обучение учащихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Расписание в МОУ «Средняя школа №29» для обучающихся с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом МОУ «Средняя школа №29»).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счет увеличения на один год продолжительность обучения в основной школе, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности обучающихся с ТНР.

Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, качественное образование соответствующее возможностям и потребностям всех категорий обучающихся с ТНР вне зависимости от региона проживания в форме классно – урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания. Наполняемость классов не превышает 12 человек.

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля                                                                                                                         | Иные формы учета достижений                                                                    |                                        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текущая аттестация                                                                                                                                           | итоговая (четверть, год) аттестация                                                            | урочная деятельность                   | внеурочная деятельность                                                                                                               |
| - устный опрос<br>- письменная самостоятельная работа<br>- диктанты<br>- контрольное списывание<br>- тестовые задания<br>- графическая работа<br>- изложение | - диагностическая контрольная работа<br>- диктанты<br>- изложение<br>- контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>- творческий отчет |



|                                                                                                |  |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| -интегрированные контрольные работы<br>- творческая работа<br>- посещение уроков по программам |  | - ***портфолио (по выбору учителя)<br>- анализ психолого-педагогических исследований |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации                    | Цель                                                                                                                | Периодичность                                           | Методы и формы оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                       | Способы выставления оценки                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая                                       | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная с первого года обучения | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование                                                                                                                                                                                          | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в ***портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.                          |
| Текущая                                         | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока                                    | Поурочно                                                | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты                                                                                                                                                                            | Оценка результатов в классном журнале фиксируется.                                                                                                                                 |
| Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти                              | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти       | Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при | Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-4 классов в форме балльной отметки начиная со второго класса.<br><br>Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных |



|                                                                                                   |                                                                                          |                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                          |                             | наличии<br>инструментария)                                                                            | листах и на<br>отдельной<br>странице в<br>журнале                                                                                                                                                                                               |
| Годовая                                                                                           | Комплексная<br>проверка<br>образовательных<br>результатов, в<br>т.ч. и<br>метапредметных | В конце<br>учебного<br>года | Стандартизированн<br>ые письменные<br>работы;<br>интегрированные<br>контрольные<br>работы;<br>проекты | Оценка<br>выставляется в<br>классный<br>журнал в<br>форме<br>балльной<br>отметки<br>начиная со<br>второго класса.<br><u>Оценка</u><br><u>метапредметны</u><br><u>х результатов</u><br><u>фиксируется в</u><br><u>оценочных</u><br><u>листах</u> |
| Годовые<br>контрольные<br>работы по<br>русскому языку<br>и математике<br>муниципального<br>уровня | Для получения<br>результатов<br>независимой<br>оценки                                    |                             |                                                                                                       | Оценка<br>выставляется в<br>классный<br>журнал в<br>форме<br>балльной<br>отметки                                                                                                                                                                |

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

| Русский язык                                   | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| -диктант с грамматическим заданием             |         | 4       | 4       | 4       |
| -контрольное списывание                        | - / 1   | 2       | 1       | -       |
| -контрольное изложение                         |         | -       | -       | 1       |
| -контрольный словарный диктант                 |         | 2       | 2       | 2       |
| -тестирование                                  |         | -       | 1       | 1       |
| - проекты                                      |         | 1       | 1       | 1       |
| Годовая стандартизированная контрольная работа | - / 1   | 4       | 4       | 4       |
| Всего по русскому языку                        | - / 2   | 13      | 13      | 13      |
| Математика                                     | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Тематические контрольные работы                |         | 6       | 6       | 6       |
| Контрольное тестирование                       |         | 2       | 2       | 2       |
| Годовые стандартизированные контрольные работы | 1       | 4       | 4       | 4       |
| Всего по математике                            | 1       | 12      | 12      | 12      |

| Окружающий мир                                                     | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Тематические контрольные работы                                    |         | 6       | 6       | 6       |
| Проекты                                                            | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Практические работы                                                | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру |         | 1       | 1       | 1       |
| Всего по окружающему миру                                          | 5       | 12      | 12      | 12      |

| Литературное чтение                            | 1 класс | 2 класс                                           | 3 класс                                           | 4 класс                                           |
|------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Творческие работы                              | 1       | 2                                                 | 4                                                 | 4                                                 |
| Проекты                                        | 1       | 1                                                 | 1                                                 | 1                                                 |
| Тематические тесты                             |         | 3                                                 | 4                                                 | 4                                                 |
| Годовые стандартизированные контрольные работы |         | 1                                                 | 1                                                 | 1                                                 |
| Всего по литературному чтению                  | 2       | 7                                                 | 10                                                | 10                                                |
| Метапредметные результаты                      | 1 класс | 2 класс                                           | 3 класс                                           | 4 класс                                           |
| Интегрированные контрольные работы             | 1       | 1-2<br>(две при<br>наличии<br>инструментар<br>ия) | 1-2<br>(две при<br>наличии<br>инструментар<br>ия) | 1-2<br>(две при<br>наличии<br>инструментар<br>ия) |